

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА

Кафедра кино и современного искусства

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

---

Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху: традиции и  
инновации»

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная/очно-заочная/заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методология исследовательской деятельности и академическая культура  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры кино и современного искусства  
С.Ю. Штейн

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
кино и современного искусства  
№8 от 28.04.2022

Протокол заседания кафедры музеологии  
№9 от 06.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – включение магистрантов в понимание специфики ведения научно-исследовательской деятельности в условиях дисциплинарной познавательной ситуации и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работе академическим сообществом.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с системой разнохарактерных знаний, сложившейся в современной культуре;
- овладение логикой ведения научно-исследовательской работы в условиях дисциплинарной познавательной ситуации;
- отработка логики выхода на научную проблему в условиях конкретной дисциплинарной предметности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать основные этапы исторического развития науки и методологические подходы к ее осмыслению, современную классификацию наук	<i>Знать:</i> принципы, лежащие в основе дисциплинарной структуры науки;
	УК-1.2 Знать специфику методологии и методики научного познания	<i>Знать:</i> систему разнохарактерных знаний, сложившуюся в современной культуре
	УК-1.3 Знать методологию и методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	<i>Знать:</i> методологию ведения научно-исследовательской работы в условиях дисциплинарной познавательной ситуации
	УК-1.4 Уметь осуществлять системный и критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	<i>Уметь:</i> различать дисциплинарное и дискурсивное исследование;
	УК-1.5 Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании	<i>Уметь:</i> проводить самостоятельные исследования, руководствуясь научными методами

	УК-1.6 Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности	Уметь: разрабатывать логику выхода на научную проблему в условиях конкретной дисциплинарной предметности
	УК-1.7 Владеть методологией и методикой научных исследований	<i>Владеть:</i> пониманием принципиального разделения дисциплинарного знания и дискурсивного представления;
	УК-1.8 Владеть методами системного и критического анализа, стратегического управления	Владеть: логикой ведения научно-исследовательской работы в условиях дисциплинарной познавательной ситуации
	УК-1.9 Владеть навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Владеть: навыками анализа научных данных о развитии музеев
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать структуру и процесс управления научным проектом, обеспечивающими его успешную реализацию	<i>Знать:</i> логику проектирования, организации и ведения научно-исследовательской деятельности в условиях академической дисциплины;
	УК-2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать научный проект полного цикла	<i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать индивидуальную программу научно-исследовательской деятельности в условиях академической дисциплины
	УК-2.3 Уметь проводить системный анализ деятельности основных направлений музейной деятельности	Уметь: применять результаты анализа для формирования эффективных управленческих решений
ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и	ОПК-1.1 Знать теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования	<i>Знать:</i> этапы индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности в условиях академической дисциплины

социокультурного проектирования	ОПК-1.2 Знать теоретико-методологические и организационные аспекты, регламентирующие процедуры проведения прикладного научного исследования в профессиональной области	Знать: принципы, лежащие в основе научного исследования, и уметь применять их на практике в своей профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Уметь организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	<i>Уметь:</i> методически представлять собственную научно-исследовательскую деятельность.
	ОПК-1.4 Уметь определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности	Уметь: выявлять и анализировать актуальные научные проблемы в области своей профессиональной деятельности
	ОПК-1.5 Владеть методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг в профессиональной сфере	<i>Владеть:</i> опытом методического представления собственной научно-исследовательской деятельности.
	ОПК-1.6 Владеть методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Владеть: навыками создания социокультурных проектов, способных улучшить профессиональное взаимодействие
	ОПК-1.7 Владеть исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере	Владеть: навыками проведения исследований и разработки проектов в социальной и культурной сферах

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе обучения в бакалавриате.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: научно-исследовательская работа, написание ВКР.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
Всего:		<b>20</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часов.

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
Всего:		<b>16</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>4</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>4</b>
Всего:		<b>8</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Человек в системе знаний	Информация и генезис человеческого знания. Познавательные ситуации: индивидуальная, дискурсивная, дисциплинарная, постдисциплинарные. Переход от натуралистического к деятельностному подходу к познанию как инструмент верификации и проблематизации существующего знания.
2	Раздел 2. Дисциплинарное знание и научная коммуникация	Научная дисциплина. Дисциплинарное сообщество: иерархия, включение, функционирование. Проблемные ситуации в условиях дисциплинарной познавательной ситуации. Форма выражения и распространения дисциплинарного знания.
3	Раздел 3. Индивидуальная программа научной деятельности	Общая характеристика индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности. Основные этапы индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности: фокусировочный этап, эмпирический этап, кумулятивный этап, генеративный этап, верификационный этап, содержательный этап, этап формального выражения.
4	Раздел 4. «Матрица» научно-исследовательской работы	Элементы «матрицы» научного исследования: проблема, объект, предмет, материал, рамки, методология, цель, задачи. Взаимосвязь элементов исследовательской «матрицы». Проектирование исследовательской «матрицы». Работа в исследовательской «матрице». Корректировка исследовательской «матрицы». Формулировка темы исследования.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
– тестирование	15 баллов	30 баллов
– выполнение задания на семинаре	20 баллов	20 баллов
– участие в дискуссии на практическом занятии	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация в форме «матрицы» научно-исследовательской работы		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестовых вопросов (плюсиком отмечен правильный ответ)

#### 1. Основная первичная функция знания в условиях научной дисциплины

Коммуникативная

Заместительная +

Дискурсивная

Семиотическая

#### 2. Автор работы «Структура научных революций»

Карл Поппер

Жак Деррида

Мишель Фуко

Томас Кун +

#### 3. Академическая культура обуславливает работу исследователей в условиях

Научной дисциплины +

Гуманитарной дисциплины +

Естественнонаучной дисциплины +

Дискурса

#### 4. У каждой научной дисциплины есть своя уникальная

Цель

Предметная область +

Задача

Гипотеза

#### 5. Плагиат в академическом научном сообществе

Допускается

Поощряется

Порицается +

Является нормой

#### 6. Что такое «предмет» в методологическом значении в условиях исследовательской деятельности?

Аспект объекта. +

Объект исследования

Специфика субъекта

Философская категория

#### 7. Что из перечисленного не является проблемной ситуацией в условиях дисциплинарной познавательной ситуации?

Невозможность сформировать собственное знание в отношении предмета исследования

Отсутствие знаний в отношении предмета исследования +  
Противоречивость знаний в отношении предмета исследования +  
Фрагментарность знаний в отношении предмета исследования +

#### **8. Первый этап алгоритма научно-исследовательской работы**

Эмпирический

Куммулятивный

Верификационный

Фокусировочный +

#### **9. Какой из этапов предшествует генеративному этапу реализации научно-исследовательской работы?**

Верификационный этап

Эмпирический этап +

Этап формального выражения

Содержательный этап

#### **10. При нахождении исследователя в качестве обучающегося по каким критериям проходит верификация предполагаемого исследования на возможность его реализации в конкретных образовательных условиях ?**

Соответствие предмета исследования направлению подготовки +

Соответствие предмета исследования естественнонаучному представлению о нём

Соответствие проблемы уровню получаемого знания +

Соответствие предмета и проблемы специфике выпускающей кафедры +

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### *Литература*

###### *Обязательная*

1. Выпускная квалификационная работа студента : метод. рекомендации / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [сост.: О. В. Баранова, Е. Е. Земскова] ; отв. ред. Д. П. Бак. - М. : РГГУ, 2010. - 44 с.

2. Штейн С.Ю. Матрица гуманитарной науки / С.Ю. Штейн. – Москва: РГГУ, 2020. – 192 с. ISBN 978-5-7281-2898-4

###### *Дополнительная*

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИН- ТЕГ, 2007. – 668 с. - Режим доступа : [http://www.anovikov.ru/books/methodology\\_full.pdf](http://www.anovikov.ru/books/methodology_full.pdf). - Загл. с экрана.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. - Режим доступа : [http://www.anovikov.ru/dict/met\\_sl.pdf](http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.pdf). - Загл. с экрана.

3. Щедровицкий Г.П. / Ин-т философии РАН, Некоммер. науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого" ; под ред. П. Г. Щедровицкого, В. Л. Даниловой. - М. : РОССПЭН, 2010. - 598 с.

4. Штейн С.Ю. Академическая работа как учебная дисциплина / С. Ю. Штейн // Артикульт. 2015. 20(4). С. 90-96.

5. Штейн С.Ю. Методология в искусствоведении / С.Ю. Штейн // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. 2017. №4. Часть 1. С. 32-46.

###### *Справочные и информационные издания*

Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. - Режим доступа : <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Загл. с экрана.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
Информационные справочные системы:  
Консультант Плюс  
Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Раздел 3 (для очно-заочной формы обучения – 4 ч., для заочной формы обучения – 2 ч).

Индивидуальная программа научной деятельности

Задание:

- 1) Определить своё нахождение на определённом этапе научно-исследовательской работы;
- 2) Попытаться определить связку объект-предмет в методологическом значении, для своего научного исследования

Список литературы:

Штейн С.Ю. Матрица гуманитарной науки / С.Ю. Штейн. – Москва: РГГУ, 2020. – С. 105-142.

Штейн С.Ю. Академическая работа как учебная дисциплина / С. Ю. Штейн // Артикульт. 2015. 20(4). С. 90-96.

Материально-техническое обеспечение занятия:

компьютер, проектор, экран, меловая/маркерная доска.

Раздел 4 (для очно-заочной формы обучения – 4 ч., для заочной формы обучения – 2 ч).  
«Матрица» научно-исследовательской работы

Задание:

- 1) Сформировать проектную «матрицу» своего научного исследования, в той полноте, которая доступна на актуальный момент нахождения на определённом этапе научно-исследовательской работы;
- 2) Ответить на вопросы, связанные с компонентами сформированной «матрицы».

Список литературы:

Штейн С.Ю. Матрица гуманитарной науки / С.Ю. Штейн. – Москва: РГГУ, 2020. – С. 105-142.

Штейн С.Ю. Академическая работа как учебная дисциплина / С. Ю. Штейн // Артикульт. 2015. 20(4). С. 90-96.

Материально-техническое обеспечение занятия:

компьютер, проектор, экран, меловая/маркерная доска.

### 9.3 Иные материалы

Шаблон «матрицы» научно-исследовательской работы

ФИО		
КУРС/ПРОФ		
НАУЧ.РУК.		
<b>ТЕМА</b>		
ПРОБЛЕМА		Проблемная ситуация
ОБЪЕКТ		
ПРЕДМЕТ (что исследуется)		
МАТЕРИАЛ (не обязателен)		
РАМКИ (не обязательны)		
ЦЕЛЬ		Методология
ЗАДАЧА-1		
ЗАДАЧА-2		
ЗАДАЧА-3		
ЗАДАЧА-4		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой кино и современного искусства.

Цель дисциплины – включение магистрантов в понимание специфики ведения научно-исследовательской деятельности в условиях дисциплинарной познавательной ситуации и в соответствии с требованиями, предъявляемой к такого рода работе академическим сообществом.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с системой разнохарактерных знаний, сложившейся в современной культуре;
- овладение логикой ведения научно-исследовательской работы в условиях дисциплинарной познавательной ситуации;
- отработка логики выхода на научную проблему в условиях конкретной дисциплинарной предметности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, лежащие в основе дисциплинарной структуры науки;
- систему разнохарактерных знаний, сложившуюся в современной культуре;
- методологию ведения научно-исследовательской работы в условиях дисциплинарной познавательной ситуации;
- логику проектирования, организации и ведения научно-исследовательской деятельности в условиях академической дисциплины;
- этапы индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности в условиях академической дисциплины;
- принципы, лежащие в основе научного исследования, и уметь применять их на практике в своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- различать дисциплинарное и дискурсивное исследование;
- проводить самостоятельные исследования, руководствуясь научными методами;
- разрабатывать логику выхода на научную проблему в условиях конкретной дисциплинарной предметности;
- проектировать и реализовывать индивидуальную программу научно-исследовательской деятельности в условиях академической дисциплины;
- применять результаты анализа для формирования эффективных управленческих решений;
- методически представлять собственную научно-исследовательскую деятельность;
- выявлять и анализировать актуальные научные проблемы в области своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- пониманием принципиального разделения дисциплинарного знания и дискурсивного представления;
- логикой ведения научно-исследовательской работы в условиях дисциплинарной познавательной ситуации;
- навыками анализа научных данных о развитии музеев;
- опытом методического представления собственной научно-исследовательской деятельности;

- навыками создания социокультурных проектов, способных улучшить профессиональное взаимодействие;
- навыками проведения исследований и разработки проектов в социальной и культурной сферах.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	06.02.2024	№9

